

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института


Дитковская С.А.
« 14 » сентября 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и история социального воспитания

По направлению подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 (7 семестр), 5 (13, 14 триместр)

Луганск, 20 20

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и история социального воспитания» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, профиль Управление молодежной политикой очной формы и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 82 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Цыган Нина Валентиновна

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «12» января 20 26 г. № 6

Заведующий кафедрой
социальной педагогики
и организации работы с молодежью


Акиншева И.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук


Протокол от «13» января 20 26 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук


Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования


Савенков В.В.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с основами теории и истории социального воспитания, выделить закономерности социального воспитания в общем процессе развития общества: сформировать у студентов систему знаний и представлений о предметах, развить умения анализировать общественные явления и их влияние на социально-воспитательный процесс, а также способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи: сформировать у студентов систему знаний о сущности и содержании социального воспитания; условиях социального воспитания; основных закономерностях воспитания личности в коллективе; основных этапах истории социального воспитания с древнейших времен до наших дней; навыки и умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Теория и история социального воспитания» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, в разделе дисциплин (модулей) по выбору профессионального блока дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания по истории Отечества, теории воспитания, умения анализировать различные факторы влияния на социализацию личности; дифференцировать содержание деятельности в соответствии с разными объектами, субъектами и направлениями социально-педагогической работы; навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; работы со справочной и энциклопедической литературой; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания: «Введение в профессию», «Социальная педагогика» и служит основой для изучения следующих дисциплин «Основы социально-педагогического консультирования», «Социально-педагогическая работа с детьми и молодёжью», «Основы социально-педагогического консультирования», «Основы социально-педагогической коррекции», а также для прохождения производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1 УК-5 Выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями; ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; ИД-3 УК-5 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знает: теорию и историю социального воспитания, технологии социально-педагогической работы, а также основные культурные особенности и традиции различных социальных групп; Умеет: применять теоретические знания теории, истории социального воспитания, особенности традиций и культурного наследия различных социальных групп при организации работы в молодежной среде; Владеет: навыками организации реализации мероприятий в молодежной среде в соответствии с действующим законодательством, культурными особенностями разных социальных групп, а также выбором конструктивных способов взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>
---	---	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)	180 (5 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	60	20
Лекции	30	12
Семинарские занятия	30	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-

Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	36	9
Самостоятельная работа студента (всего)	84	151
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социальное воспитание как научная категория.

Понятие Социальное воспитание. История возникновения понятия «Социальное воспитание». Научные подходы в трактовке понятия «социальное воспитание». Главная цель социального воспитания. Субъект и объект социального воспитания.

Тема 2. Теоретические основы социального воспитания

Сущность и содержание социального воспитания. Условия социального воспитания. Принципы социального воспитания: природосообразности, культуросообразности, гуманности, социальной ответственности, диалогичности, незавершенности воспитания.

Тема 3. Зарождение социального воспитания на ранних этапах развития человечества (от первобытного общества к античному миру)

Воспитание в первобытном обществе. Передача опыту поколений через устное народное творчество и религиозные языческие верования и обряды. Воспитательные идеалы Древнего Востока. Спартанская, афинская воспитательные системы. Развитие педагогических идей в философии античного мира (педагогические идеи Сократа, Платона, Аристотеля, Цицерона..

Тема 4. Социальное воспитание у восточных славян и в Киевской Руси

Содержание, формы и методы воспитания подрастающего поколения у восточных славян в додержавный период. Педагогическая мысль, школоведение, воспитание в период существования Киевской Руси. Развитие теории социального воспитания в литературных достопримечательностях Киевской Руси.

Тема 5. Социальное воспитание и образование молодежи в средние века

Воспитание и педагогическая мысль эпохи Возрождения. Главные идеи воспитания в эпоху Возрождения. Развитие воспитания в Российском государстве до конца XVII ст. Православная вера и духовность как основа социального воспитания России. Система воспитания в российских учебных заведениях. Выдающиеся деятели образования в России XVII ст.

Тема 6. Развитие теории и практики воспитания XVIII веке

Социальное воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы эпохи Просвещения. Идеи сословных школ в Англии. Идеи единой светской школы в Германии. Система демократического национального

образования в трудах французских философов. Реформы Петра I в системе просвещения. Вклад Ф.Прокоповича в развитие социального воспитания в России. Идеи В.Н. Татищева о совершенствовании социального воспитания в государстве. Взгляды И.Т. Посошкова на воспитание детей. Педагогические идеи И.И.Бецкого. Взгляды на воспитание Е.Р. Дашковой, А.Н. Радищева и др.

Тема 7. Развитие теории социального воспитания XIX – начала XX века

Состояние образования XIX – начала XX века. Идеи социального воспитания в трудах западных педагогов М.Монтессори, Р.Штейнер и др. Появление системы женского образования в России. Педагогические взгляды и образовательно-воспитательная деятельность Константина Ушинского. Педагогические идеи Н.И.Пирогова. Идеи социального воспитания в трудах В.Я Вахтерова. Идея «свободного воспитания» в трудах российских педагогов. Новые формы социального воспитания в трудах С.Т. Щацкого.

Тема 8. Воспитательные процессы в период становления новой общественной системы

Марксистская теория воспитания. Н.К. Крупская, как главный идеолог марксистского воспитания. Вклад А.В. Луначарского в развитие социального воспитания. Развитие социально-педагогической практики в 20-30 годы 20 века. Педагогика среды. Научно-педагогическое наследство А.С. Макаренко (характеристика основных трудов). Социальное воспитание в 40-50 годы. Особенности развития социального воспитания в 60-80 годы XX века. Основные тенденции развития социального воспитания на рубеже веков.

Тема 9. Развитие теории и практики социального воспитания во второй половине XX века

Развитие педагогики и школы в др. пол. XX ст. Развитие внешкольной и дошкольной воспитательной работы в др. пол. XX ст. Социально педагогическая деятельность интернатных заведений в др. пол. XX ст. Основные этапы развития социальной педагогики. Жизнь и деятельность В.А.Сухомлинского. Научно педагогическое наследство В.А.Сухомлинского (характеристика основных трудов).

Тема 10. Основные тенденции развития социального воспитания в XXI веке

Современное состояние социального воспитания в России. Нормативно-правовая база социального воспитания. Важнейшие задачи воспитания подрастающего поколения. Организационные формы современной системы социального воспитания. Охранно-защитная концепция социально-педагогической профилактики. Подготовка кадров для социально-педагогической работы. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Тема 11. Методика построения социального воспитания

Социальное воспитание как создание условий для удовлетворения ведущих социальных потребностей и формирования социальной компетентности личности. Социальное воспитание как совокупность

организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Организация взаимодействия, быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Социальное научение и социальное обучение как овладение способами самореализации в социуме, как формирование социальных навыков конструктивного взаимодействия.

Тема 12. Общие основания построения системы социального воспитания

Уровни организации социального воспитания и социального обучения: массовый (социализация в норме), групповой (социализация «проблемных» групп), индивидуальный. Современные подходы в социальном воспитании (личностный, дифференцированный, индивидуальный, возрастной, гендерный). Анализ воспитательных систем образовательных учреждений.

Анализ программ обучения структурированным социальным навыкам. Методика их конструирования и реализации.

Тема 13. Условия социального воспитания

Понятие воспитательной организации. Быт воспитательной организации. Традиции воспитательной организации. Стили управления воспитательной организации. Взаимодействие семьи и школы в процессе социального воспитания личности. Роль семьи в процессе социального воспитания. Негативные факторы семейного воспитания. Пути взаимодействия школы и семьи. Роль социальных институтов (семьи, школы, церкви, культуры) в процессе социального воспитания. Роль СМИ в процессе социального воспитания.

Тема 14. Методика организации социального воспитания в различных воспитательных организациях системы образования

Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации. Организация социального воспитания в учреждениях дополнительного образования. Особенности интернатных учреждений как воспитательных организаций. Разнообразие и особенности детских загородных лагерей как воспитательных организаций.

Тема 15. Детские и молодёжные общественные организации как субъект социального воспитания

Детское и молодёжное движение как сложная социально-педагогическая категория. Воспитательные средства детского и молодёжного общественного движения. Понятие и особенности деятельности детской и молодёжной общественной организации, детского и молодёжного общественного объединения. Цели и задачи деятельности детских и молодёжных общественных организаций. Виды детских и молодёжных общественных организаций. Функции детских и молодёжных объединений. Роль общественных организаций в воспитательном процессе детей и молодёжи.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма

7 семестр / 13, 14 триместр			
1	Социальное воспитание как научная категория.	2	-
2	Теоретические основы социального воспитания	2	-
3	Зарождение социального воспитания на ранних этапах развития человечества (от первобытного общества к античному миру..	2	2
4	Социальное воспитание у восточных славян и в Киевской Руси	2	-
5	Социальное воспитание и образование молодежи в средние века	2	2
6	Развитие теории и практики воспитания в XVIII веке	2	-
7	Развитие теории социального воспитания в XIX – начале XX века	2	2
8	Воспитательные процессы в период становления новой общественной системы	2	2
9	Развитие теории и практики социального воспитания во второй половине XX века	2	-
10	Основные тенденции развития социального воспитания в XXI веке	2	2
11	Методика построения социального воспитания	2	2
12	Общие основания построения системы социального воспитания	2	
13	Условия социального воспитания	2	
14	Методика организации социального воспитания в различных воспитательных организациях системы образования	2	
15	Детские и молодежные общественные организации как субъект социального воспитания	2	
Итого:		30	12

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 13, 14триместр			
1	Социальное воспитание как научная категория.	2	-
2	Теоретические основы социального воспитания	2	2
3	Зарождение социального воспитания на ранних этапах развития человечества (от первобытного общества к античному миру..	2	2
4	Социальное воспитание у восточных славян и в Киевской Руси	2	-
5	Социальное воспитание и образование молодежи в средние века	2	-
6	Развитие теории и практики воспитания в XVIII веке	2	-
7	Развитие теории социального воспитания в XIX – начале XX века	2	-
8	Воспитательные процессы в период становления новой общественной системы	2	-
9	Развитие теории и практики социального воспитания во второй половине XX века	2	2
10	Основные тенденции развития социального воспитания в	2	2

	XXI веке		
11	Методика построения социального воспитания	2	-
12	Общие основания построения системы социального воспитания	2	-
13	Условия социального воспитания	2	-
14	Методика организации социального воспитания в различных воспитательных организациях системы образования	2	-
15	Детские и молодёжные общественные организации как субъект социального воспитания	2	-
Итого:		30	8

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 13, 14 триместр			
1	Социальное воспитание как научная категория.	6	10
2	Теоретические основы социального воспитания	6	10
3	Зарождение социального воспитания на ранних этапах развития человечества (от первобытного общества к античному миру..	6	10
4	Социальное воспитание у восточных славян и в Киевской Руси	6	10
5	Социальное воспитание и образование молодежи в средние века	6	10
6	Развитие теории и практики воспитания в XVIII веке	6	10
7	Развитие теории социального воспитания в XIX – начале XX века	6	10
8	Воспитательные процессы в период становления новой общественной системы	6	10
9	Развитие теории и практики социального воспитания во второй половине XX века	4	10
10	Основные тенденции развития социального воспитания в XXI веке	4	10
11	Методика построения социального воспитания	6	10
12	Общие основания построения системы социального воспитания	4	10
13	Условия социального воспитания	6	10
14	Методика организации социального воспитания в различных воспитательных организациях системы образования	6	10
15	Детские и молодёжные общественные организации как субъект социального воспитания	6	11
Итого:		84	151

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Личностно-ориентированные, направленные на формирование и развитие профессиональных навыков у студентов.

Информационные технологии: учебно-методическое обеспечение кафедры, использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические (семинарские) занятия по дисциплине в следующих формах: выступление на семинарских занятиях, самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ, выполнение самостоятельной работы, подготовка доклада (реферата).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответ на теоретические вопросы.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
7 семестр / 13, 14 триместр		
Работа на семинарских занятиях	45	40
Написание МКР	10	15
Самостоятельная работа	15	15
Экзамен	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено

Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	
Неудовлетворительно	21-49	FX - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0-20	F - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Басов Н.Ф. История социальной педагогики: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 250 с.

2. Жегульская, Ю. В. История социальной педагогики : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. – 88 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/29676.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 392 с.

б) дополнительная литература:

1. 1. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 252 с. – ISBN 978-5-88210-864-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Педагогика социального воспитания : учеб. пособие для академического бакалавриата / Т.А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 158 с.

3. Ромм Т.А. История социальной педагогики: учебник для академического бакалавриата / Т.А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 260 с.

в) интернет-ресурсы:

1. <https://lib.lgpu.org/news/>
2. <https://www.iprbookshop.ru/>
3. <https://e.lanbook.com/>
4. www.studentlibrary.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]